

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.09 Методика обучения географии**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Биология. География**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

---

**Составитель(и):**

Крыштоп В. А., канд. пед. наук, доцент  
кафедры естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
естественных наук факультета МиЕН  
(протокол № от . 2022 г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного компонентов преподавания географии в школе.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных программ.</li> </ul>

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Биология. География

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы или 252 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	4	144	24	20		44	10	37	36	27	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методика обучения географии как педагогическая наука	2	2		4		4	-
2	Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС	2	2		4		4	-
3	Методы обучения географии	2	4		6	2	4	-
4	Средства обучения географии	4	2		6	2	4	-
5	Формы организации образовательного процесса по географии	4	2		6		4	-
6	Проверка результатов обучения географии	2	2		4		4	-
	Контроль результатов обучения географии	2	2		4		4	-
7	Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях	4	2		6	2	4	-
8	Технологии обучения географии	2	4		6	2	5	-
	<b>Курсовая работа</b>						<b>36</b>	
	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	<b>27</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>73</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел I. Методика обучения географии как педагогическая наука.

Цели и задачи методики обучения географии Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВПО. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания. Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии: чему, как, с какой целью и с помощью чего учить. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками. История методики обучения географии Факторы, определяющие развитие методики

обучения географии. Начальный период развития методики обучения географии. Методика обучения географии в советский период. Современные тенденции развития методической науки.

## **Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС**

Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней (полной) школы. Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты Образовательный процесс по географии с позиции системного подхода. Субъект-субъектные отношения – основа образовательного процесса. Система форм, методов и средств обучения географии. Контроль в образовательном процессе. Мотивация, ее роль в познавательной деятельности.

## **Раздел III. Методы обучения географии.**

Метод обучения. Классификации методов обучения Метод обучения как двусторонний процесс. Классификация методов по источнику знаний и по способу познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования Методика формирования эмпирических знаний: фактов, представлений, географической номенклатуры. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии Возможности школьной географии в воспитании школьников. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности. Проектно-исследовательская деятельность школьников по географии.

## **Раздел IV. Средства обучения географии.**

Разнообразие средств обучения и их классификация История создания и использования средств обучения географии. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования. Основные группы пособий географического содержания. Учебник географии Функции учебника географии. Компоненты учебника: текстовые и внетекстовые. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике. Организация работы с учебником на уроках географии. Карта – основа географии Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии. Материальная база обучения географии Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии. Географическая площадка. Экологическая тропа. Использование компьютера в обучении географии Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии. Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии.

## **Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии.**

Урок географии Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок обобщения знаний. Уроки формирования умений, проверки и учета знаний Подготовка учителя к уроку. Лекционно-семинарская форма проведения уроков. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии Дидактические игры в обучении географии. Экскурсии. Подготовки, проведение и темы экскурсий по географии. Проведение экскурсий в геологический музей МГОУ и их вклад в формирование

познавательного интереса обучающихся к географии. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии.

#### **Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии.**

Функции контроля в учебном процессе Контроль уровня усвоения содержания образования. Обучающая, корректирующая, мотивирующая, диагностическая функции контроля. Оценка и отметка на уроке. Отражение результатов обучения географии в ФГОС. Виды и формы контроля по географии Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль. ГИА, ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

#### **Раздел VII. Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях.**

Методика изучения начального курса географии Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 6 классах. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 7 классах. Методика изучения курса «География России» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 8-9 классах. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

#### **Раздел VIII. Технологии обучения географии.**

Основные педагогические технологии, используемые в обучении Педагогические технологии в обучении географии. Основные черты педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Технология проблемного обучения, модульная технология, технология проектной деятельности школьников, и технологии учебно-игровой деятельности и технология применения логических схем.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература**

1. *Таможняя, Е. А.* Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>

#### **Дополнительная литература**

2. *Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО**

## **ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:  
Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.