

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.09 Методика обучения географии

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология. География**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Крыштоп В. А., канд. пед. наук, доцент
кафедры естественных наук

Утверждено на заседании кафедры
естественных наук факультета МиЕН
(протокол № от . 2022 г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): повышение уровня и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного компонентов преподавания географии в школе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования образовательных программ.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Биология. География

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы или 252 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	8	4	144	24	20		44	10	37	36	27	Экзамен
Итого		4	144	24	20		44	10	37	36	27	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методика обучения географии как педагогическая наука	2	2		4		4	-
2	Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС	2	2		4		4	-
3	Методы обучения географии	2	4		6	2	4	-
4	Средства обучения географии	4	2		6	2	4	-
5	Формы организации образовательного процесса по географии	4	2		6		4	-
6	Проверка результатов обучения географии	2	2		4		4	-
	Контроль результатов обучения географии	2	2		4		4	-
7	Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях	4	2		6	2	4	-
8	Технологии обучения географии	2	4		6	2	5	-
	Курсовая работа						36	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	ВСЕГО	24	20		44	10	73	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Методика обучения географии как педагогическая наука.

Цели и задачи методики обучения географии Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВПО. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания. Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии: чему, как, с какой целью и с помощью чего учить. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками. История методики обучения географии Факторы, определяющие развитие методики

обучения географии. Начальный период развития методики обучения географии. Методика обучения географии в советский период. Современные тенденции развития методической науки.

Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС

Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней (полной) школы. Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты Образовательный процесс по географии с позиции системного подхода. Субъект-субъектные отношения – основа образовательного процесса. Система форм, методов и средств обучения географии. Контроль в образовательном процессе. Мотивация, ее роль в познавательной деятельности.

Раздел III. Методы обучения географии.

Метод обучения. Классификации методов обучения Метод обучения как двусторонний процесс. Классификация методов по источнику знаний и по способу познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования Методика формирования эмпирических знаний: фактов, представлений, географической номенклатуры. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии Возможности школьной географии в воспитании школьников. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности. Проектно-исследовательская деятельность школьников по географии.

Раздел IV. Средства обучения географии.

Разнообразие средств обучения и их классификация История создания и использования средств обучения географии. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования. Основные группы пособий географического содержания. Учебник географии Функции учебника географии. Компоненты учебника: текстовые и внетекстовые. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике. Организация работы с учебником на уроках географии. Карта – основа географии Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии. Материальная база обучения географии Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии. Географическая площадка. Экологическая тропа. Использование компьютера в обучении географии Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии. Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии.

Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии.

Урок географии Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок обобщения знаний. Уроки формирования умений, проверки и учета знаний Подготовка учителя к уроку. Лекционно-семинарская форма проведения уроков. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии Дидактические игры в обучении географии. Экскурсии. Подготовки, проведение и темы экскурсий по географии. Проведение экскурсий в геологический музей МГОУ и их вклад в формирование

познавательного интереса обучающихся к географии. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии.

Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии.

Функции контроля в учебном процессе Контроль уровня усвоения содержания образования. Обучающая, корректирующая, мотивирующая, диагностическая функции контроля. Оценка и отметка на уроке. Отражение результатов обучения географии в ФГОС. Виды и формы контроля по географии Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль. ГИА, ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

Раздел VII. Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях.

Методика изучения начального курса географии Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 6 классах. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 7 классах. Методика изучения курса «География России» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 8-9 классах. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

Раздел VIII. Технологии обучения географии.

Основные педагогические технологии, используемые в обучении Педагогические технологии в обучении географии. Основные черты педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Технология проблемного обучения, модульная технология, технология проектной деятельности школьников, и технологии учебно-игровой деятельности и технология применения логических схем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. *Таможняя, Е. А.* Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>

Дополнительная литература

2. *Сухоруков, В. Д.* Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.